

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Рославльская спортивная школа по хоккею с шайбой «Снегирь»
имени Л.Ф. Логунова»**

Принято
на тренерском совете

№ 4 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «РСШ
по хоккею с шайбой «Снегирь»

А.А. Варин



Приказ № 152/2 от 02.09.2024г.

**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
по «Хоккею с шайбой»**

Срок реализации программы:

1 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

- Нормативно-правовое обеспечение программы
- Направленность программы
- Уровень программы
- Актуальность и новизна программы
- Отличительные особенности программы
- Цель программы
- Задачи программы
- Формы обучения
- Режим занятий
- Адресат программы (возраст детей для зачисления на обучение, минимальное количество детей в группах)
- Объём и срок реализации программы

2. Учебно-тематический план

3. Содержание программы

4. Планируемые результаты освоения учащимися содержания программы

- Требования к знаниям и умениям
- Личностные, мета предметные и предметные результаты

5. Формы аттестации

6. Диагностические средства

- Контрольные нормативы по физической и технической подготовке (на конец учебного года)
- Участие в соревнованиях

7. Учебно-методическое обеспечение программы

- Формы проведения занятий
- Рекомендации по организации образовательного процесса
- Дидактический материал
- Требования техники безопасности

8. Материально-техническое оснащение

- Перечень оборудования, инструментов и материалов (в расчёте на количество обучающихся)

9. Список литературы

- Для педагога
- Для обучающихся

10. Календарный учебный график

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хоккей с шайбой» разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - физкультурно-спортивная.

Данная программа предполагает освоение **по трём уровням**:

стартовый уровень - общая физическая подготовка и освоение базовых упражнений,

базовый уровень - освоение основных элементов,

продвинутый уровень - совершенствование мастерства.

Разноуровневость программы позволяет предоставлять детям задания, дифференцированные по уровню сложности. При этом каждому из участников программы обеспечен доступ к стартовому освоению любого из уровней сложности материала.

Новизна программы заключается в её разноуровневости. Программа предполагает освоение содержания исходя из результатов диагностики и стартовых возможностей участников программы. Уровневое обучение предоставляет шанс каждому ребёнку организовать своё обучение для достижения поставленных целей таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности, прежде всего учебные. Уровневая дифференциация позволяет работать тренеру-преподавателю с обучающимися разного уровня подготовки.

На стартовом уровне обучающимся предлагается знакомство с основными представлениями, знаниями, умениями и навыками в избранном виде спорта. Предполагается использование минимальной сложности предлагаемого для освоения содержания программы, развитие мотивации к овладению данным видом спорта.

На базовом уровне предполагается более углубленное изучение избранного вида спорта. Предполагается освоение специализированных знаний.

На продвинутом уровне предполагается углубленное изучение избранного вида спорта и доступ к профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Актуальность программы обусловлена положительным оздоровительным эффектом, компенсацией недостаточной двигательной активности современных детей и подростков, формированием и совершенствованием двигательных умений и навыков наряду с оптимизацией развития физических качеств, совершенствованием функциональных возможностей организма и повышением работоспособности.

Одной из сфер нашей общественной жизни является спорт, который служит средством физического, нравственного и интеллектуального воспитания человека. Среди различных средств физического воспитания значительное место занимает хоккей с шайбой. Хоккей - прекрасное зрелище для больших аудиторий, могучее средство физического воспитания и волевой закалки миллионов молодых людей, организация их досуга. Хоккей любят за удаль, за огненный характер игры, где порой непросто разобраться в вихре происходящих событий. Это схватка страстей, скрытая борьба характеров. Хоккей - командная спортивная игра, которая проходит в высоком темпе и насыщена острыми, неожиданными,

быстро сменяющимися ситуациями. Как вид спорта - хоккей имеет скоростно-силовую направленность. Хоккей способствует отработке быстрых точных координированных движений, тренирует память, органы чувств, особенно зрение, сопровождается эмоциональным возбуждением, совершенствует физические качества: силу, быстроту, ловкость, выносливость, повышая тем самым физическую активность; деятельность нервной системы, внутренних органов и органов чувств, что имеет важное значение для профилактики заболеваний и поддержания здоровья занимающихся. При разработке программы использовался опыт авторов: В.П.Савина «Теория и методика хоккея», Шестакова М.П., Назарова А.П.; Черенкова Д.Р. «Специальная физическая подготовка хоккеиста» М: 2000; Г.П. Михалкина «Хоккей для начинающих» М: 2001; Букатина А.Ю. «Я учусь играть в хоккей: «Энциклопедия юного хоккеиста» М.: 2004; Михно Л.В. «Профессионализм игрока и тренера в хоккее» Санкт-Петербург, 2008.

Программа направлена на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
- выявление, развитие и поддержку талантливых детей, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию;
- социализацию и адаптацию к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- профилактику асоциального поведения.

Отличительные особенности программы:

Программа адаптирована под имеющиеся материально-технические условия и предполагает проведение занятий как на стадионе, так и на хоккейном корте. Это позволяет разнообразить процесс обучения, использовать различные формы работы с обучающимися, избежать монотонности, повысить эффективность занятий.

В течение года вместо выбывших обучающихся могут набираться новички.

Цель программы: обеспечение разностороннего физического развития и укрепление здоровья учащихся посредством занятий хоккеем с шайбой.

Задачи программы:

- популяризация хоккея с шайбой и привлечение максимального количества детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- укрепление здоровья обучающихся, закаливание организма, утверждение здорового образа жизни;
- всестороннее развитие физических способностей обучающихся;
- воспитание личностных качеств юных спортсменов;
- овладение основами выбранного вида спорта – хоккей.

Форма обучения: очная

Режим занятий: Продолжительность тренировочных занятий в течение учебного года следующая: при нагрузке 6 часов занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия (академического часа) для детей 5-8 лет составляет 45 минут. Расписание занятий составляется и утверждается директором МБУ ДО «Рославльская спортивная школа по хоккею с шайбой «Снегирь» по представлению тренеров-преподавателей с учётом наиболее благоприятного режима тренировочных занятий и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей, возможностей использования спортивных объектов.

Адресат Программы (возраст детей для зачисления на обучение, минимальное количество детей в группах)

Дополнительная общеразвивающая программа «Хоккей» разработана для спортивно-оздоровительного этапа подготовки для детей в возрасте от 5 до 8 лет. Срок её реализации - 1 год.

На спортивно-оздоровительном этапе подготовки осуществляется физкультурно-оздоровительная работа, направленная на всестороннюю физическую подготовку и освоение обучающимися выбранного вида спорта.

Спортивно-оздоровительная группа комплектуется из всех желающих заниматься этим видом спорта учащихся, имеющих разрешение врача и на основании заявления родителей.

Минимальная наполняемость учебной группы на спортивно - оздоровительном этапе подготовки - 10 человек. Комплекуются разновозрастные группы.

Объём и сроки реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения (10 месяцев), её объём 252 часа. В течение учебного года обучающиеся могут быть переведены на более высокий уровень сложности освоения программы. По окончании обучения обучающиеся могут быть отчислены из МБУ ДО «Рославльская спортивная школа по хоккею с шайбой «Снегирь», зачислены на обучение по этой же программе на более высокий уровень сложности, зачислены на обучение по дополнительной образовательной программе спортивной подготовки по виду спорта «Хоккей» (в соответствии с Положением о правилах приёма обучающихся в МБУ ДО «Рославльская спортивная школа по хоккею с шайбой «Снегирь», при наличии свободных мест).

2. Учебно-тематический план

Этап спортивной подготовки	Темы по теоретической подготовке	Объем времени в год (в часах)	Сроки проведения	Краткое содержание
Этап начальной подготовки	Всего на этапе начальной подготовки до одного года обучения/ свыше одного года обучения:	9/18		
	История возникновения вида спорта и его развитие	1/2	Январь	Зарождение и развитие вида спорта. Автобиографии выдающихся спортсменов. Чемпионы и призеры Олимпийских игр
	Физическая культура – важное средство физического развития и укрепления здоровья человека	1/2	Февраль	Понятие о физической культуре и спорте. Формы физической культуры. Физическая культура как средство воспитания трудолюбия, организованности, воли, нравственных качеств и жизненно важных умений и навыков
	Гигиенические основы физической культуры и спорта, гигиена обучающихся при занятиях физической культурой и спортом.	1/2	март	Понятие о гигиене и санитарии. Уход за телом, полостью рта и зубами. Гигиенические требования к одежде и обуви. Соблюдение гигиены на спортивных объектах
	Закаливание организма.	1/2	Апрель	Знание и основные правила закаливания. Закаливание воздухом водой солнцем

				Закаливание на занятиях физической культуры и спортом
Самоконтроль в процессе занятий физической культурой и спортом.	1/2	Май		Ознакомление с понятием о самоконтроле при занятиях физической культурой и спортом. Дневник самоконтроля. Его формы и содержание. Понятие о травматизме
Теоретические основы обучения базовым элементам техники и тактики вида спорта.	1/2	Июнь-август		Понятие о технических элементах вида спорта. Теоретические знания по технике их выполнения
Теоретические основы судейства. Правила игры по виду спорта				Понятийность . Классификация спортивных соревнований. Команды (жесты) спортивных судей. Положение о спортивном соревновании. Организационная работа по подготовке спортивных соревнований. Состав и обязанности спортивных судейских бригад. Обязанности и права участников спортивных соревнований. Система зачета в спортивных соревнованиях по виду спорта хоккей
Режим дня, питание обучающихся	1/2	Сентябрь		Расписание учебно-тренировочного процесса. Роль питания в жизнедеятельности. Рациональное, сбалансированное питание

	Оборудование и спортивный инвентарь по виду спорта	1/2	октябрь	Правила эксплуатации безопасного использования оборудования и спортивного инвентаря
Учебно-тренировочный этап (до трех лет/свыше трех лет)	Всего на учебно-тренировочном этапе (до трех лет/свыше трех лет)	29/42		
	Роль и место физической культуры в формировании личностных качеств	3/5	январь	Физическая культура и спорт как социальные феномены. Спорт – явление культурной жизни. Роль физической культуры в формировании личностных качеств человека. Воспитание волевых качеств, уверенности в собственных силах
	История возникновения олимпийского движения	3/5	февраль	Зарождение олимпийского движения. Возрождение олимпийской идеи. Международный Олимпийский комитет (МОК)
	Режим дня и питание обучающихся	3/4	март	Расписание учебно-тренировочного процесса. Роль питания в подготовке обучающихся к спортивным соревнованиям. Рациональное, сбалансированное питание.
	Физиологические основы физической культуры	3/4	апрель	Спортивная физиология. Классификация различных видов мышечной деятельности. Физиологическая

				характеристика состояний организма при спортивной деятельности. Физиологические механизмы развития двигательных навыков
Учет соревновательной деятельности, самоанализ обучающегося	3/5	май		Структура и содержание Дневника обучающегося. Классификация и типы спортивных соревнований
Теоретические основы технико-тактической подготовки	5/6	Июнь-август		Понятийность. Спортивная техника и тактика. Двигательные представления. Методика обучения. Метод использования слова. Значение рациональной техники в достижении высокого спортивного результата
Психологическая подготовка	3/4	сентябрь		Характеристика психологической подготовки. Общая психологическая подготовка. Базовые волевые качества личности. Системные волевые качества личности
оборудование и инвентарь	3/4	Октябрь		Классификация спортивного инвентаря и экипировки для вида спорта, подготовка к эксплуатации, уход и хранение. Подготовка инвентаря и экипировки к спортивным соревнованиям
Правила игры по виду спорта	3/5	Ноябрь		Деление участников по возрасту и полу. Права и обязанности участников

				спортивных соревнований. Правила поведения при участии в спортивных соревнованиях
этап совершенствов ания спортивного мастерства	Всего на этапе совершенствования спортивного мастерства	37		
	Олимпийское движение. Роль и место физической культуры в обществе. Состояние современного спорта.	5	январь	Олимпизм как метафизика спорта. Социокультурные процессы в современной России. Влияние олимпизма на развитие международных спортивных связей и системы спортивных соревнований.
	Профилактика травматизма. Перетренированность/ недетренированность	5	февраль	Понятие травматизма. Синдром «перетренированности». Принципы спортивной подготовки.
	Учет соревновательной деятельности, самоанализ обучающихся	6	март	Индивидуальный план спортивной подготовки. Ведение Дневника обучающегося. Классификация и типы спортивных соревнований. Понятия анализа, самоанализа учебно- тренировочной и соревновательной деятельности.
	Психологическая подготовка	5	апрель	Характеристика психологической подготовки. Общая психологическая подготовка. Базовые волевые качества личности. Системные

			волевые качества личности. Классификация средств и методов психологической подготовки обучающихся.
Подготовка обучающихся как многокомпонентный процесс	май		Современные тенденции совершенствования системы спортивной тренировки. Спортивные результаты – специфический и интегральный продукт соревновательной деятельности. Система спортивных соревнований. система спортивной тренировки. Основные направления спортивной тренировки.
Спортивные соревнования как функциональное и структурное ядро спорта	5	Июнь-август	Основные функции и особенности спортивных соревнований. Общая структура спортивных соревнований. Судейство спортивных соревнований. Спортивные результаты. Классификация спортивных достижений
Восстановительные мероприятия	5	сентябрь	Педагогические средства восстановления : рациональное построение учебно-тренировочных занятий, рациональное чередование тренировочных нагрузок различной направленности, организация активного отдыха. Психологические средства

				восстановления: аутогенная тренировка, психорегулирующие воздействия, дыхательная гимнастика. Медико- биологические средства восстановления: питание, гигиенические и физиотерапевтические процедуры, баня, массаж, витамины. Особенности применения восстановительных средств.
--	--	--	--	--

С учетом изложенных выше задач представлен примерный учебный план с расчетом на 42 недели занятий непосредственно в условиях Учреждения.

**Учебный план дополнительной общеразвивающей программы по виду спорта «Хоккей»
(нагрузка 6 часов в неделю)**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы
		Всего	Теория	Практика	
1.	Теоретическая подготовка	6	6	0	Зачёт
2.	Общая физическая подготовка	82	0	82	Зачёт
3.	Специальная физическая подготовка	42	0	42	Зачёт
4.	Технико -тактическая подготовка	66	0	66	Зачёт
5.	Восстановительные мероприятия	6	0	6	Зачёт
6.	Игровая подготовка	26	0	26	
7.	Инструкторская и судейская практика	В процессе тренировки			Зачёт
8.	Контрольные нормативы	6	0	6	Сдача контрольных нормативов
9.	Участие в соревнованиях	Согласно календарному плану			Участие в соревнованиях
10.	Медицинский и врачебный контроль	2			
	Всего часов:	252	6	234	

3. Содержание программы

Тема 1. Общая физическая подготовка

Практика. Строевые и порядковые упражнения.

Построение группы: шеренга, колонна, фланг, дистанция, интервал.

Перестроения: в одну-две шеренги, в колонну по одному, по два. Сомкнутый и разомкнутый строй. Виды размыкания. Выравнивание строя, расчет в строю, повороты на месте. Начало движения, остановка. Изменение скорости движения.

Гимнастические упражнения с движениями частей собственного тела. Упражнения для рук и плечевого пояса:

Сгибание и разгибание рук, махи, вращения, отведения и приведения, поднимание и опускание, рывковые движения;

Упражнения без предметов и с предметами (набивными мячами, мешочками с песком, резиновыми амортизаторами, палками, булавами);

Упражнения, выполняемые в различных положениях: стоя, сидя, лежа, на месте и в движении, в прыжке, самостоятельно и с партнером. Упражнения для шеи и туловища:

Наклоны, повороты и вращения в разных направлениях, вращение таза;

Поднимание и опускание прямых и согнутых ног в положении лежа на спине, на животе, сидя; переход из положения - лежа в сед и обратно. Разнообразные сочетания этих упражнений способствуют формированию правильной осанки.

Упражнение для ног:

Поднимание на носки, ходьба на носках, пятках, внутренней и внешней сторонах стоп, вращения в голеностопных суставах, сгибание и разгибание ног;

Приседания, отведения и приведения; махи ногой в различных направлениях. Выпады, пружинистые покачивания в выпаде, подскоки из различных исходных положений ног (на ширине плеч, одна впереди и т.п.);

Сгибание и разгибание ног в висах и упорах;

Прыжки, многоскоки, ходьба в полном приседе и полуприседе.

Упражнения для развития физических качеств. Упражнения для развития силовых качеств: Упражнения с преодолением веса собственного тела: подтягивание на перекладине, отжимание в упоре лежа, приседание на одной или двух ногах.

Упражнения с партнером: преодоление его веса и сопротивления.

Упражнения со снарядами: штангой, блинами, гирями, гантелями, набивными мячами, металлическими палками, эспандерами.

Упражнения на снарядах: на различных тренажерах, гимнастической стенке, лазание по канату. При воспитании силовых способностей у детей прежде всего следует избегать несоответствующих возрасту и подготовленности упражнений: чрезмерно больших нагрузок на позвоночник; длительных односторонних напряжений мышц туловища; перенапряжение опорно-связочного аппарата при прыжках, силовых упражнениях; длительных мышечных усилий связанных с натуживанием. Одновременно с воспитанием силы необходимо вырабатывать у занимающихся способность расслаблять мышцы после их напряжения. Силовые упражнения нужно дополнять упражнениями, активизирующими дыхание и кровообращение. Упражнения для развития скоростных качеств:

Упражнения для развития быстроты двигательных реакций (простой и сложной). Старты с места и в движении, по зрительному и звуковому сигналу. Игра в настольный теннис. Бег на короткие дистанции (20-100м) с возможно максимальной скоростью. Бег с горы. Выполнение простых общеразвивающих упражнений с возможно максимальной скоростью. Проведение эстафет стимулирующих выполнение различных двигательных действий с максимальной скоростью. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств:

Различные прыжковые упражнения, прыжки на одной или двух ногах, прыжки через скамейку, прыжки в высоту и длину.

Многоскоки, пятикратный и трехкратный прыжки в длину. Прыжки и бег по лестнице в высоком темпе. Общеразвивающие движения рук с небольшими отягощениями, выполняемые с большой скоростью. Отжимание из упора лежа в высоком темпе.

Метания различных снарядов: мяча, копья, диска, толкание ядра. Упражнения со скакалками. Упражнения для развития координационных качеств: Выполнение относительно сложных координационных упражнений с разной направленностью и частотой движения рук и ног. Акробатические упражнения: кувырки вперед и назад, в стороны, перевороты, кульбиты, стойки на голове и руках. Жонглирование футбольного мяча ногами, головой. Подвижные игры и игровые упражнения в которых игроку приходится быстро перестраиваться из-за внезапно меняющихся игровых ситуаций. Упражнения для развития гибкости:

Общеразвивающие упражнения с большой амплитудой движения: отведение рук, ног, наклоны, прогибы, повороты, выкруты до небольших болевых ощущений. Эти упражнения можно выполнять с небольшими отягощениями, в виде набивных мячей, гимнастической палки, гантели и др. Для повышения эффективности развития гибкости полезно выполнять упражнения с помощью партнера, который помогает увеличить амплитуду движения, уменьшить или увеличить суставные углы. Упражнения для развития общей выносливости:

Бег с равномерной переменной интенсивностью 800, 1000, 3000 м. Спортивные игры - преимущественно мини-футбол, лапта, стритбол. Важным критерием развития общей выносливости является режим выполнения упражнений. Указанные упражнения следует выполнять в аэробном режиме на частоте сердечных сокращений, не превышающих 160 ударов в минуту. Из существующих методов применения упражнений для развития выносливости наиболее приемлемым является повторный метод чередования нагрузки с паузами отдыха. Может быть использован переменный метод тренировки, заключающийся в чередовании нагрузок повышенной, средней и малой интенсивности (без пауз отдыха) и равномерный метод тренировки, заключающийся в выполнении всего запланированного объема работы в одинаково постоянном темпе.

При воспитании физических качеств у занимающихся необходимо развивать способность к расслаблению различных мышечных групп.

Примерный комплекс упражнений для расслабления различных мышечных групп:
Встряхивание рук, мышцы расслаблены;

Поднять руки вверх и «бросить» вниз с одновременным наклоном туловища вперед;
Бег «трусцой» на месте, руки расслаблены;

Наклониться вперед, руки вперед. Расслабить мышцы, «уронить» руки, выпрямиться;
Потряхивание кистей рук над головой;

Исходное положение - стойка руки в стороны. Выпад ногой в стороны - руки «уронить».
Прийти в исходное положение;

Прогнуться назад, затем вперед, руки расслабить;

Маховые движения рук в стороны; Потряхивание ног попеременно;

Лежа на спине, поднять ноги и медленно опустить их на землю, расслабиться; Передвижение приставными шагами правым и левым боком;

Висы.

Тема 2. Специальная физическая подготовка

Практика. Упражнения для развития специальных силовых и скоростно-силовых качеств мышц ног, определяющих эффективность выполнения передвижения хоккеистов на коньках в соревновательной деятельности, а также ряда других технико-тактических приемов.

Имитация бега на коньках в основной посадке хоккеиста, на месте и в движении. Прыжковая имитация в движении (с ноги на ногу). То же с отягощением на голеностопном суставе и поясе.

С переходом на движение в глубоком приседе и обратно в основную посадку. Бег на коньках на высокой скорости с резким торможением и стартом в обратном направлении. Бег на коньках с перепрыгиванием через препятствия толчками одной или двумя ногами. Бег на коньках с резиновым поясным эспандером, прикрепленной к борту хоккейной коробки. Старт и движение вперед с возрастанием мышечных напряжений до максимума, то же с ведением шайбы. Упражнение с партнером. Исходное положение - партнеры располагаются лицом в сторону движения на расстоянии друг от друга на длину клюшек, которые один держит обеими руками за рукоятки, а другой за крючки. Задача первого - развить максимальную скорость, задача

другого затормозить движение. И тот, и другой проявляют максимальные мышечные напряжения ног. Упражнения для развития специальных силовых качеств мышц рук и плечевого пояса, способствующих повышению выполнения бросков, ударов и ведения шайбы. Махи, вращение клюшкой одной и двумя руками, с различным хватом кистями рук, то же с утяжеленной клюшкой. Упражнения в бросках, передаче и остановках утяжеленной шайбы (200-400 г). Упражнения специальной силовой и скоростно-силовой направленности, способствующие успешному ведению контактных силовых единоборств. Упражнения с партнером: петушинный бой с выполнением толчковых движений плечом, грудью и задней частью бедра. Упражнение 1:1: хоккеист, в движении стремится обыграть партнера, располагающегося в коридоре шириной 3 м. Задача обороняющегося не пропустить партнера с помощью контактного силового единоборства. Упражнение выполняется нападающим без шайбы и с шайбой, когда степень сложности упражнения регулируется шириной коридора. Упражнения специальной скоростной направленности. Старты с места и в движении на коньках по зрительному и звуковому сигналу. Различные игровые упражнения с реакцией на движущийся объект: шайбы, партнера, игрока-соперника. Бег на короткие дистанции (1030 м) с возможной максимальной скоростью. Выполнение различных игровых приемов (бросков, ударов, ведения шайбы) с возможно максимальной быстротой. Разновидности челночного бега (3X18 м, 6X9 м и др.) с установкой на максимально-скоростное пробегание. Проведение различных эстафет, стимулирующих скоростное выполнение различных двигательных действий. Упражнения для развития специальных координационных качеств. Выполнение относительно координационно-сложных упражнений с разной направленностью и асинхронным движением рук и ног. Например, при ведении шайбы и обводке в сложной игровой ситуации имеет место асинхронная работа рук и ног - когда руками выполняют частые движения, а ногами относительно медленные. Акробатические упражнения: кувырки вперед, назад в стороны. Упражнения для развития гибкости. Общеразвивающие упражнения с клюшкой с большой амплитудой движений: махи, наклоны, повороты, выкруты до небольших болевых ощущений. Для повышения эффективности развития гибкости можно выполнять упражнения с небольшими отягощениями с помощью партнера, который помогает увеличить амплитуду движения, уменьшить или увеличить суставные углы. Упражнения на развитие гибкости с использованием борта хоккейной коробки. Упражнения для развития специальной (скоростной) выносливости. Различные виды челночного бега и игровые упражнения в соответствующем режиме. Игровое упражнение 2:2 на ограниченном бортиками участке хоккейной площадки. Борьба за овладение шайбой и взятие ворот. Побеждают игроки, которое большее время владели шайбой и больше забили голов. Продолжительность упражнения 60 с. В серии 3 повторения, между повторениями отдых 2-3 мин., всего 3 серии, между сериями интервал 8-10 мин. Игра 3:3 на всю площадку. Продолжительность игрового отрезка 60-90 с. Пауза между повторениями 2-3 мин. В серии 5-6 повторений.

Тема 3. Теоретическая, тактико-техническая подготовка

Теория.

1. Роль физической культуры и спорта в обществе и формирование личности.
2. Социальное значение спорта.
3. Сведения о строении и функциях организма человека.
4. Влияние физических упражнений на организм занимающихся.
5. Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль.

Основы знаний и умений по технике безопасности.

Краткие сведения о строении организма человека.

Причины травм и их профилактика. Оказание первой медицинской помощи при травмах.

Этапы развития отечественного хоккея. Возникновение и эволюция хоккея. Зарождение хоккея в России. Этапы развития хоккея.

Первые чемпионаты страны. Участие отечественных хоккеистов в международных соревнованиях. Достижения хоккеистов России в международных соревнованиях: чемпионатах мира, Европы и Олимпийских играх.

Современное состояние и перспективы дальнейшего развития детского и юношеского

хоккея в нашей стране.

Гигиена. Личная гигиена, режим питания и питьевой режим во время тренировки и соревнований. Использование естественных факторов природы (солнце, воздух и вода) для закаливания организма. Гигиена одежды и обуви на занятиях хоккеем. Временные ограничения занятий спортом.

Костюм и защитное снаряжение игрока. Подготовка к занятию и повседневный уход за коньками и снаряжением. Точка коньков. Подготовка клюшки к занятию и ремонт ее. Подготовка и уход за защитным снаряжением.

Основы техники и технической подготовки. Основные понятия о технике игры «хоккей» и ее значимость в подготовке хоккеистов.

Классификация техники. Анализ техники передвижения хоккеиста на коньках, владения клюшкой и шайбой, приемов силовой борьбы. Особенности техники игры вратаря. Средства, методы и методические подходы к разучиванию приемов техники.

Характеристика технического мастерства: объем и разносторонность; эффективность выполнения технических приемов; степень обученности владения техническими приемами.

Показатели надежности, стабильности и вариативности. Просмотр кинопрограмм, видеозаписи. Основы тактики и тактической подготовки.

Практика.

Техническая подготовка является одной из важных составляющих системы подготовки хоккеистов. Она тесно связана с другими видами подготовки (физической, тактической, игровой, психологической). Техническая подготовленность хоккеиста позволяет ему полноценно реализовать свой двигательный (физический) потенциал в соревновательной деятельности и успешно решать сложные тактические задачи.

Методика ознакомления с техникой владения коньками предусматривает использование подготовительных и подводящих упражнений без коньков вне льда, подводящих упражнений на льду.

Подготовительные упражнения для конькобежной подготовки (вне льда, без коньков) Ходьба на носках, пятках, внешней и внутренней сторонах стопы. Ходьба полуприседе, в полном приседе. Бег с изменением направления движения. Бег приставными и скрестными шагами правым и левым боком. Бег спиной вперед. Бег с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени назад. Чередование бега с остановками, поворотами. Чередование бега левым, правым боком, приставными шагами и спиной вперед. Перемещение из упора, присев в упор, лежа и обратно. Стоя на одной ноге, наклониться вперед, поднять другую ногу назад, руки в стороны («ласточка»).

Прыжки на месте на двух, на левой, правой ногах. Прыжковые упражнения со скакалкой. Чередование прыжков на правой, левой ногах с бегом. Прыжки на одной, двух ногах с продвижением вперед. Прыжки на двух и одной ноге с поворотами на 90, 180 и 360°. Чередование бега с прыжками и поворотами.

Подводящие упражнения для конькобежной подготовки (вне льда, без коньков) Принятие основной стойки хоккеиста. В положении основная стойка хоккеиста попеременное перемещение (покачивание) центра тяжести тела с правой ноги на левую, с пятки на носок. Ходьба в основной стойке хоккеиста. Прыжковая имитация бега на коньках без продвижения вперед (с продвижением вперед). Ходьба переступанием по виражу вправо, влево. Прыжковая имитация бега по виражу переступанием вправо, влево. Ходьба крестным шагом. Прыжковая имитация бега скрестным шагом. Ходьба в различных направлениях. Ходьба приставными шагами левым, правым боком. Ходьба с поворотами на 180 и 360°. Приседания, полуприседания. Ходьба спиной вперед. Ходьба с выпадами.

Принятие основной стойки хоккеиста. Упражнения: «пружинки» (полуприседания, руки вперед), «цапля» (ходьба в полуприседе, руки в стороны), «неваляшки» (отклонить туловище вправо, переставить коньки вправо), то же влево, «сделать фигуру» (каждый должен сделать ту или иную фигуру, например, «ласточку»). Ходьба на коньках с остановкой на одной ноге, другая приподнята вперед, назад, руки в стороны. Ходьба переступанием по виражу вправо, влево. Выпрыгивание из полуприседа и приседа. Прыжки на коньках с продвижением вперед. Необходимо также освоить технику опускания на одно, два колена, падения, различные кувырки с последующим быстрым вставанием. Специальные упражнения на льду для обучения технике

катания на коньках Скольжение на двух коньках в основной стойке хоккеиста за счет переноса центра тяжести тела вперед и в сторону. Скольжение на двух коньках с варьированием основной стойки. Толчок правой ногой - скольжение на двух. Попеременный толчок правой и левой ногой - скольжение на двух. Скольжение на левой (правой) ноге, отталкиваясь правой (левой) ногой, с заданием продвинуться вперед как можно дальше за одно отталкивание. Выполнение всевозможных упражнений на равновесие. Одноопорное скольжение в положении «ласточка». Прохождение прямой после предварительного разбега с заданием сделать наименьшее количество шагов. Ходьба и бег с сильно развернутыми в стороны носками. Разучивание стартового положения. Обездвиживание в двухопорном положении. То же самое, только отталкиваясь одной ногой. Переступание на месте вправо, влево. Бег на коньках по виражу. Методические указания. В упражнениях акцентируется внимание на стойку (посадку) хоккеиста, перенос центра тяжести с одной ноги на другую и сохранение равновесия.

В спортивно-оздоровительных группах необходимо освоить следующие элементы техники владения коньками и целесообразно это сделать в такой последовательности: Основная стойка хоккеиста;

- Скольжение на двух ногах, не отрывая коньков ото льда;
- Скольжение на двух, после толчка одной ногой (правой, левой);
- Скольжение на одной, после толчка другой ногой (правой, левой);
- Бег широким скользящим шагом;
- Скольжение по дуге (поворот), не отрывая коньков ото льда;
- Скольжение по дуге (поворот) толчком одной ноги (правой, левой);
- Скольжение по дуге (поворот) на правой (левой) дуге на внутреннем (внешнем) ребре лезвия конька;
- Бег с изменением направления (переступание);
- Торможение одной ногой без поворота корпуса - «полуплугом»;
- Торможение двумя ногами без поворота корпуса - «плугом»;
- Прыжок толчком двух ног;
- Прыжок толчком одной ноги;
- Торможение с поворотом корпуса на 90° на параллельных коньках правым (левым) боком;
- Бег с коротким ударным шагом;
- Старты;
- Скольжение спиной вперед по прямой, не отрывая коньков ото льда;
- Поворот из положения «лицом вперед» в положение «спиной вперед»;
- Поворот из положения «спиной вперед» в положение «лицом вперед»;
- Бег спиной вперед по прямой попеременным толчком каждой ноги;
- Торможение двумя ногами в положении «спиной вперед» без поворота корпуса - «плугом»;
- Бег спиной вперед по дуге переступанием в «удобную» (неудобную) сторону;

Торможение одной ногой правым (левым) боком с поворотом на 90°. Техника владения клюшкой В процессе начального обучения технике владения клюшкой используются координационные упражнения, подводящие упражнения, специальные упражнения на технику владения клюшкой. В обучение включается множество подвижных игр и эстафет, в ходе которых закрепляются и совершенствуются навыки владения клюшкой. Координационные упражнения с клюшкой Перемещение клюшки, находящейся в двух руках, вокруг корпуса, вперед и назад, за спину, в одну и в другую сторону, над головой и к коленям;

Перешагивание через рукоятку клюшки вперед и назад, вправо и влево; Вращательные движения клюшкой, хватом одной рукой за середину рукоятки, вокруг корпуса, вправо и влево, вперед и назад, сначала с сильной, а затем слабой рукой; перехваты клюшки из одной руки в другую, подбрасывание клюшки вверх, опускание на пол; поочередное перемещение на полу перед собой, назад и т.д.;

Перехватывание кистями по клюшке, вверх и вниз перед собой, с боков, сзади корпуса. Методические указания. Все указанные группы упражнений, а равно и те, что подберут тренеры, выполняются сначала стоя на месте, потом, в различных позах: сидя, на одном и двух коленях, в приседе и т.д. Данные упражнения по мере освоения занимающимися выполняются в различных сочетаниях (например, вращение с перехватами). Следующим этапом обучения является

сочетание указанных комплексов упражнений с одновременными переступаниями вперед - назад, вправо - влево. При этом следует добиваться автономного (независимого) движения рук и ног, которые не совпадают по ритму и направлениям. По мере освоения координационных упражнений с клюшкой следует включать в занятия подводящие упражнения. Подводящие упражнения Преставление крюка клюшки по кругу, не сгибая ног, затем, то же самое, но переступая одной ногой, и далее с переступаниями двумя ногами;

Перемещение крюком клюшки кубиков или резиновых колечек вперед - назад, вправо - влево, сначала не сдвигая ног, по мере освоения - с переступаниями и далее с разворотами корпуса;

Вращение клюшки кистями рук вправо и влево на месте, потом в движении, сначала без сопротивления, затем при сопротивлении товарища;

Упражнения на скрестную координацию в прыжках и переступании (примеры: прыжок вперед - клюшка назад, прыжок или шаг вправо - клюшка влево и т.д.); Перемещение крюком клюшки мелких предметов (кубики, резиновые колечки, облегченные шайбы) в различных направлениях, не изменяя места расположения пятки крюка. После того как эти упражнения будут освоены, следует выполнять упражнения с небольшим по амплитуде движением всего крюка вперед и назад, вправо и влево. Еще позже, по мере приобретения необходимого навыка, упражнения усложняются переступаниями и, наконец, выполняются в движении;

Упражнения, связанные с остановкой теннисного мяча после отскока от жесткого установленного барьера. После отскока мяч следует остановить крюком клюшки, ступней ноги, рукой; Позже упражнения усложняются, мяч посылается в мишень с задачей при определенном числе повторений набрать заданное количество очков;

Броски теннисного мяча через гимнастическую скамейку или барьер высотой 30-40 см. Особое внимание следует обратить на работу кистей рук при выполнении движения, обеспечивающего отрыв мяча от пола. Образно говоря, как бы встряхивая капельку воды с крюка в направлении движения мяча (броска, передачи). По мере освоения техники передачи мяча по воздуху упражнения усложняются: движения выполняются с переступанием на месте, в движении, а вместо теннисных мячей используются облегченные шайбы;

Упражнения в парах на точность передач, прием и «подработку» шайбы. Передачи производятся сначала на полу, затем по воздуху, с удобной и неудобной стороны, на месте и в движении; В дальнейшем, по мере освоения, указанные упражнения выполняются в различных связках и сочетаниях, как на месте, так и в движении. В процессе ознакомления с техникой владения клюшкой, после освоения координационных и подводящих упражнений, используются упражнения, связанные уже с непосредственным выполнением технических приемов. Специальные упражнения на технику владения клюшкой

Перемещение шайбы, стоя на месте, вперед и назад, вправо и влево мягким движением рук, сохраняя неподвижное положение корпуса. Ведение шайбы по контуру буквы «П», цифры 8. Ведение шайбы, изменяя амплитуду движения рук и темп их работы; Ведение шайбы в движении вперед и назад, не отрывая крюка, толкая перед собой, сбоку, по дугам, с закрыванием корпуса, по восьмерке в движении, «короткое» (рубка или дриблинг) ведение шайбы; асинхронная работа рук и ног по ритму и направлению; Ведение в разных направлениях при различных исходных положениях (стоя на коленях, сидя, лежа и т.д.). Все виды движений с клюшкой и шайбой хорошо сочетать также с имитацией выполнения движения клюшкой без шайбы. Укреплять и совершенствовать навыки и умения, связанные с техникой владения клюшкой, лучше всего в подвижных играх и эстафетах. После освоения техники передач и бросков с удобной стороны приступают к обучению действиям с неудобной стороны. Одновременно с разучиванием передачи ведется и разучивание приема шайбы. В процессе начального ознакомления, по мере освоения техники передвижения на коньках, координационных, подводящих и специальных упражнений с клюшкой на земле, хоккеисты приступают к занятиям на льду. При этом упражнения, связанные с разучиванием техники владения клюшкой, выполняются в такой же последовательности, как и на земле.

Методические указания. На начальном этапе тренировочного процесса необходимо освоить следующие технические приемы владения клюшкой на льду и целесообразно это сделать в следующей последовательности:

«Широкое» ведение шайбы с перекладыванием клюшки слева - направо;

Бросок шайбы с длинным замахом;

Передача шайбы броском с длинным замахом; Прием шайбы;

«Короткое» ведение шайбы с переключением клюшки слева - направо;

Бросок шайбы с неудобной стороны с длинным замахом;

Передача шайбы с неудобной стороны броском с длинным замахом;

«Широкое» ведение шайбы с переключением клюшки по диагонали;

То же - вперед - назад;

«Короткое» ведение шайбы с переключением клюшки по диагонали; То же - вперед - назад. Знакомство с перечисленными техническими приемами необходимо начинать сначала на месте и в медленном темпе, по мере их освоения быстрота выполнения упражнений повышается. Добившись определенной степени их освоения, приступать к выполнению приемов техники владения клюшкой в движении, постепенно повышая скорость. Освоив броски шайбы на льду, нужно приступить к ознакомлению с техникой выполнения бросков шайбы по воздуху. Затем изучают: ведение шайбы толчками, ведение без отрыва клюшки от шайбы, ведение шайбы коньком. Далее изучают: Отбор шайбы ударом по клюшке сбоку (выбивание);

Отбор шайбы ударом клюшки снизу (подбивание);

При помощи перехвата и прижатия шайбы к борту клюшкой. После освоения основных элементов техники владения коньками и клюшкой следует ознакомить юных хоккеистов с выполнением некоторых финтов:

Финт с изменением направления движения;

Финт с изменением скорости движения;

Финт на бросок. А также, занимающимся хоккеем следует прививать навыки ведения силовой борьбы. Изучение силовых приемов: остановка противника грудью, толчок противника плечом, толчок противника бедром.

Тема 4. Восстановительные мероприятия

Теория. Гигиенические средства. К гигиеническим средствам следует отнести: душ, водные процедуры закаливающего характера, прогулки на свежем воздухе, соблюдение режима дня и питания.

Медико-биологические средства. Рациональное питание. Объем и направленность тренировочных и соревновательных нагрузок обуславливают потребность организма в пищевых веществах и энергии. Энергетическими субстратами служат углеводы, свободные жирные кислоты и кетонные тела, причем с увеличением длительности нагрузки мобилизация жирных кислот возрастает. Поэтому рацион должен быть высококалорийным. Подбор пищевых продуктов на отдельные приемы пищи зависит от того, когда она принимается (до или после физической нагрузки). При этом следует ориентироваться на время задержки пищевых продуктов в желудке.

Психологические средства восстановления. Эти средства условно подразделяются на психолого-педагогические (оптимальный моральный климат в группе, положительные эмоции, комфортные условия быта, интересный, разнообразный отдых и др.) и психологические (регуляция и саморегуляция психических состояний путем удлинения сна).

Практика. Педагогические средства. Построение отдельного тренировочного занятия с использованием вспомогательных средств для снятия утомления: полноценная индивидуальная разминка; проведение заключительной части занятия; правильный подбор снарядов (упражнений) и места тренировки; введение специальных упражнений для активного отдыха и расслабления; создание положительного эмоционального фона для проведения занятия и т.п.

Тема 5. Игровая подготовка

Теория.

Понятия, связанные со стратегией и тактикой игры «хоккей». Классификация тактики хоккея. Анализ индивидуальных, групповых и командных тактических действий в обороне и атаке. Средства, методы и методические подходы к разучиванию приемов индивидуальной, групповой и командной тактики игры в атаке и обороне. Тактика игры в не равночисленных составах. Взаимосвязь тактики игры с другими компонентами игры. Просмотр видеозаписи. Соревнования по хоккею. Планирование, организация и проведение соревнований. Положение о

соревнованиях. Характеристика систем розыгрыша: круговая, система с выбыванием, комбинированная. Основные правила игры «хоккей». Судейство соревнований. Судейская бригада, ее состав и функциональные обязанности членов. Разработка плана предстоящей игры. Сбор информации о сегодняшнем состоянии сил противника и сил своей команды. На основе анализа полученных данных составление плана матча с определением конкретных тактических построений в атаке и обороне. Эти построения проигрываются на пред игровой тренировке с внесением возможных коррекций. Разбор проведенной игры. Обсуждение хода игры. Выполнение намеченного тактического плана и установок для каждого игрока. Причины, помешавшие выполнению тактической установки. Выводы по проведенной игре.

Практика.

Различные виды челночного бега и игровые упражнения с шайбой и без, в соответствующем режиме.

Игровое упражнение 1:1, 2:2 на ограниченном бортиками участке хоккейной площадки. Борьба за овладение шайбой и взятие ворот. Игра 3:3 на всю площадку. Игра 5:5 на всю площадку. Игра в меньшинстве 2:1, 3:2, 4:3, 5:4 на ограниченном пространстве с взятием ворот. Коллективный отбор шайбы и организованный выход из зоны защиты. Организованный вход в зону атаки с взятием ворот. Позиционная игра в атаке и обороне в равных составах, а также в не равных составах.

Тема 6. Инструкторская и судейская практика

В течение всего периода обучения тренер должен готовить себе помощников, привлекая обучающихся к организации тренировочных занятий и проведению внутришкольных соревнований. Все обучающиеся должны освоить некоторые навыки учебной работы и навыки судейства соревнований. Освоение терминологии, принятой в хоккее с шайбой.

- Регламент проведения игры - хоккей с шайбой.
- Овладение командным языком, умение отдать рапорт.
- В качестве дежурного подготовка мест для занятий, спортивного инвентаря и оборудования.
- Проведение разминки в группе.
- Жесты судьи по хоккею с шайбой.
- Судейство учебной игры в своей группе (по упрощенным правилам).

Тема 7. Контрольные нормативы Практика.

Сдача контрольных нормативов.

Особенности распределения учебного материала по уровням сложности программы

Предметная область	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Общая физическая и специальная физическая подготовка	Повышать уровень основных физических качеств и обогащать широким кругом двигательных навыков	ОФП и СФП должно быть приближенно по своему воздействию к хоккею с шайбой	Доля СФП превышает долю ОФП, чтобы обеспечить развитие специфических качеств
Технико тактическая подготовка	Овладеть несложными техническими приемами, учиться взаимодействовать с партнерами по звеньям	Совершенствовать владение техникой хоккея с шайбой, проявлять тактическую смекалку	В совершенстве владеть техническими приемами, уметь взаимодействовать с партнерами

Восстановительные мероприятия	Правильно чередовать учебу, тренировочные занятия и отдых, регулярно питаться, соблюдать режим сна	Варьировать нагрузку и условия проведения занятий, рациональное питание	Регулярно переключаться с одного вида деятельности на другой, восстановительные циклы, физические средства восстановления
Инструкторская и судейская практика	Овладеть принятой в хоккее с шайбой терминологией, знать правила игры в хоккей с шайбой	Участвовать в судействе товарищеских игр	Выполнять обязанности судьи на соревнованиях
Контрольные нормативы	Сдача два раза в год	Сдача два раза в год	Сдача два раза в год
Участие в соревнованиях	Матчевые встречи, районные соревнования	Районные, окружные соревнования	Районные, окружные, региональные соревнования

4. Планируемые результаты освоения учащимися содержания

Программы

На конец учебного года основными показателями выполнения требований программы на спортивно-оздоровительном этапе являются:

- стабильность состава обучающихся, посещаемость ими тренировочных занятий;
- стабильное развитие общей физической подготовки обучающихся;
- уровень освоения основ техники хоккея;
- уровень освоения основ знаний в области гигиены, а также овладения теоретическими основами физической культуры и навыков самоконтроля.

Тренер-преподаватель должен регулярно следить за успеваемостью своих воспитанников в общеобразовательной школе, поддерживать контакт с родителями, учителями-предметниками и классными руководителями.

Ожидаемые результаты обучения:	
Стартовый уровень	
Будет знать	Будет уметь
История возникновения хоккея	Выполнять общеразвивающие упражнения
Правила игры в хоккей Роль капитана команды	Ведение и остановка шайбы, выполнять броски и передачи шайбы
Понятие о гигиене и санитарии Личная гигиена, требования к спортивной одежде и обуви Режим дня юного спортсмена	Уметь взаимодействовать с партнерами на льду, индивидуальные тактические действия
Понятие о технике хоккея Основные технические приемы в мини-футболе	Уметь противодействовать передаче, ведению и броскам по воротам
Базовый уровень	
Будет знать	Будет уметь
Развитие хоккея в России	Выполнять различные упражнения для ОФП и СФП

Права и обязанности игроков Планирование, организация и проведение соревнований по хоккею Виды соревнований	Выполнять броски и передачи движущейся шайбы Выполнять броски с удобной и неудобной руки Останавливать шайбу коньками, рукой
Врачебный контроль и самоконтроль Особенности травматизма в хоккее Анализ выполнения технических приемов и их применения в конкретных игровых ситуациях	Уметь использовать короткие и средние передачи, выполнять игровые задания на своем месте, противодействовать передаче, ведению и броскам по воротам
Продвинутый уровень	
Будет знать	Будет уметь
Достижения команд России на международной арене	Уметь выполнять акробатические и легкоатлетические упражнения
Система проведения соревнований Судейство соревнований по хоккею	Выполнение всех видов бросков Остановка шайбы изученными способами, находясь в движении, с последующим ведением и передачей
Оказание первой помощи при несчастных случаях Анализ технических приемов и тактических действий в атаке и обороне	Уметь взаимодействовать в обороне, осуществляя правильный выбор позиции и страховку партнеров. Уметь взаимодействовать с партнерами в атаке.

Метапредметные результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с тренером-преподавателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
7. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной речью.

Личностные результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы:

1. Адаптация ребенка к условиям детско-взрослой общности;
2. Удовлетворенность ребенком своей деятельностью в объединении дополнительного образования, самореализация;
3. Повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности;
4. Формирование ценностных ориентаций;
5. Формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со

сверстниками и педагогами;

6. Навыки в изложении своих мыслей, взглядов;

7. Навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение;

8. Развитие жизненных, социальных компетенций, таких как: автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь); ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия); мировоззрение (следование социально значимым ценностям); социальный интерес (способность интересоваться другими и принимать участие в их жизни; готовность к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах; склонность человека давать другим больше, чем требовать); патриотизм и гражданская позиция (проявление гражданско-патриотических чувств); культура целеполагания (умение ставить цели и их достигать, не ущемляя прав и свобод окружающих людей); умение «презентовать» себя.

5. Формы аттестации

Для оценки уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы проводится итоговая аттестация обучающихся в форме сдачи контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке. В начале года проводится входное тестирование. Приём контрольных нормативов проводится в мае тренером-преподавателем. В течение учебного года приём контрольных нормативов проводится для перевода на более высокий уровень подготовки. С целью проверки использования в соревновательных условиях изученных технических приёмов и тактических действий организуется участие обучающихся в соревнованиях различного уровня согласно плана спортивно-массовых мероприятий.

Диагностические средства

По окончании цикла подготовки обучающиеся должны выполнить нормативные требования физической подготовленности, а также принять участие в соревнованиях.

Участие в соревнованиях:

Стартовый уровень

Внутришкольные соревнования по хоккею.

Базовый уровень

Матчевые встречи по хоккею.

Продвинутый уровень

Межмуниципальные соревнования по хоккею.

**Контрольные нормативы по физической и технической подготовке
(на конец учебного года) 5-8 лет**

№	Контрольные нормативы	Уровень подготовленности								
		5 лет			6 лет			7-8 лет		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	Бег 30 м (сек.)	7,5	7,7	7,9	6,9	7,1	7,5	6,8	7,0	7,3
2.	Прыжок в длину с места (см.)	110	100	90	115	107	100	120	115	110
3.	Поднимания туловища за 60 сек (кол. Раз)	20	17	14	23	20	15	28	24	18
4.	Подтягивание на высокой перекладине; сгибание разгибание рук в упоре лёжа	28	24	18	35	31	34	40	36	29
5	Бег 300 м (сек.)	--	--	--	--	--	--	62,5	64,5	68,5
6	Бег 1000 м (сек.)	--	--	--	--	--	--			
Техническая подготовка										
1.	Бег на коньках лицом вперед 36 м (сек.)	--	--	--	--	--	--	7,2	7,4	7,7
2.	Бег на коньках спиной вперед 36 м (сек.)	--	--	--	--	--	--	9,6	9,9	10,3

Учебно-методическое обеспечение программы

Основными формами тренировочного процесса являются:

- групповые тренировочные занятия;
- групповые теоретические занятия;
- восстановительные мероприятия;
- участие в матчевых встречах;
- участие в соревнованиях;
- зачеты, тестирования.

Основной формой является групповое тренировочное занятие. Групповое занятие условно делится на три части: подготовительную, основную, заключительную.

Подготовительная часть включает в себя построение группы, перекличку, объяснение задач и порядка проведения занятия, выполнение комплекса общеразвивающих и специальных физических упражнений, краткое повторение пройденного материала с разбором ошибок, ознакомление с новыми упражнениями.

Основная часть направлена на решение главных задач занятия.

Заключительная часть строится таким образом, чтобы постепенно снизить физическую нагрузку, а также подведение итогов занятий.

Рекомендации по организации образовательного процесса. На время командировок и болезни тренера-преподавателя предусматривается самостоятельная работа. На самостоятельное обучение предпочтительнее выносить такие предметные области, как теория и методика физической культуры и спорта, физическая подготовка. Тренер-преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой обучающихся на основании ведения дневника самоконтроля, аудио- и видеоматериалов и другими способами (выполнение индивидуального задания, посещение спортивных мероприятий и другие формы).

Расписание занятий должно составляться с учетом создания благоприятных условий и режима тренировок, отдыха занимающихся графика обучения их в общеобразовательных и других учреждениях, характера и графика трудовой деятельности.

Контроль является одной из функций управления тренировочным процессом. Объективная информация о состоянии обучающихся в ходе тренировочной и соревновательной деятельности позволяет тренеру анализировать получаемые данные и вносить соответствующие корректировки в процесс подготовки. Выделяют следующие виды контроля:

- предварительный
- текущий
- итоговый

В ходе реализации программы применяются рефлексивно-аналитические средства оценивания и самооценки достижений обучающихся: портфолио, карты личностного роста.

Воспитательная работа. Воспитание - это целенаправленное управление процессом развития личности. Воспитательные задачи связаны с ориентацией обучающихся на критерии добра и зла, постановка их в ситуации нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной жизни. Тренер-преподаватель решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста обучающихся и взаимоотношений внутри учебной группы (команды), учитывая при этом индивидуальные особенности каждого обучающегося. Основным в воспитательной работе является содействие саморазвитию личности, реализации её творческого потенциала, обеспечение активной социальной защиты ребенка, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий обучающихся по решению собственных проблем.

Функции тренера-преподавателя при построении воспитательной работы в коллективе:

- организация разнообразной деятельности в группе;
- забота о развитии каждого обучающегося;
- помощь в решении возникающих проблем.

Основой формирования коллектива является цель, достижению которой подчинена деятельность его членов. Намеченная цель должна показывать коллективу возможности развития и перспективы. В спорте такой перспективой будет победа в матче, турнире, первенстве. Достижение одной цели должно сопровождаться постановкой другой, более сложной. Только в этом случае возможно поступательное развитие коллектива.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе тренировочных занятий и соревнований, так и во внеурочное время в форме бесед, лекций, экскурсий, участия в различных праздниках, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях. В течение всего года

ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к тренировочным занятиям, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины.

Работа тренера преподавателя с родителями осуществляется, в основном, в форме родительских собраний и индивидуальных собеседований. В рамках собеседований тренер-преподаватель и родители проводят совместный анализ физического состояния обучающегося, соблюдение им режима, итоги участия в соревнованиях. По итогам собеседования принимается совместное решение о том, что будет делать тренер - преподаватель, а что будут делать родители для того, чтобы их ребенок мог успешно развиваться дальше и добиваться более высоких спортивных результатов.

Помимо этого родители обучающихся посещают соревнования и досуговые мероприятия, проводимые тренером - преподавателем для обучающихся. После соревнований тренер - преподаватель совместно с родителями и обучающимися проводит анализ выступлений. Тренер-преподаватель отмечает, что родители учеников, занимающихся на протяжении нескольких лет, активно сотрудничающих с педагогом, могут почти профессионально оценить результаты развития собственного ребенка. В работе с юными спортсменами применяется широкий круг средств и методов воспитания.

В работе с юными спортсменами применяется широкий круг средств и методов воспитания.

Воспитательные средства:

- личный пример и педагогическое мастерство тренера;
- высокая организация тренировочного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования;
- наставничество опытных спортсменов

Воспитательная работа должна создавать условия для самосовершенствования и саморазвития, самоактуализации каждого обучающегося.

Особенно важное значение имеет самовоспитание волевых качеств личности, формирование спортивного характера.

Дидактические материалы:

1. Видеоматериалы: исторические видеозаписи, записи последних соревнований, учебные фильмы;
2. Тематическая литература.
3. Записи спортивных игр и соревнований с участием ведущих команд по хоккею с шайбой, методические разработки в области хоккея с шайбой.

Требования техники безопасности. В ходе реализации Программы необходимо руководствоваться инструкциями по охране труда при проведении тренировочных занятий по хоккею с шайбой, легкой атлетике, при проведении спортивных соревнований.

8. Материально-техническое оснащение

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы по хоккею с шайбой необходимы: спортивная площадка, хоккейный корт.

№	Наименование оборудования	Количество
1	Шайбы	50
2	Ворота	2
3	Фишки	15
4	Тара (приспособления) для переноски инвентаря	2
5	Стойки	15
6	Накидки для отличия команд	2 комплекта по 15 штук
7	Информационное табло	1
8	Планшет для судьи-секретаря	1

9. Список литературы

Для педагога:

1. Правила игры в футбол: Сб./Пер. с англ. М.А. Кравченко. - М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2001. - 112 с.: ил.
2. Хоккей для начинающих Авт.-сост. Г.П. Михалкин. - М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2001. - 144 с.: ил. - (Спорт).
3. Хоккей Авт.-сост. Г.П. Михалкин. - М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2000. - 160 с.: ил. - (Для мальчиков).
4. Савин В.П. Теория и методика хоккея: Учебник для студ. Высш. Учеб. Заведений. - М.: «Издательский центр «Академия», 2003 г. - 400 с.
5. Швыков И.А. Подготовка вратарей в футбольной школе. - М.: Терра-Спорт, Олимпия Пресс, 2005 г. - 96 с., ил.
6. Шестаков М.П., Назаров А.П., Черенков Д.Р. Специальная физическая подготовка хоккеиста: Учебн. Пособие. - М.: СпортАкадемПресс, 2000 г.-141 с.
7. Быстров В.А. Хоккей (Курс специализации для студентов дневного обучения тренерского факультета): Метод. Рекомендации/ С.-Петерб. Гос. Акад. Физ. Культуры им. П. Ф. Лесгафта. - СПб., 2002. - 54с.
8. Михно Л.В. Профессионализм игрока и тренера в хоккее : учеб.-метод. Пособие/ С.- Петерб. Гос. Ун-т физ. Культуры им. П. Ф. Лесгафта, 2008. - 50 с.
9. Мудрук А.В. Координационная подготовка хоккеистов /Федеральное агентство по физической культуре и спорту, Сибирский гос. Ун-т физ. Культуры и спорта . - Омск, 2007.
10. Сиренко Ю.И. Поурочная программа для занимающихся хоккеем, учебное пособие/ Федеральное агентство по физ. Культуре и спорту, Сибирский гос. Ун-т физ. Культуры и спорта. - Омск, 2006. - 132 с.
11. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения под ред. Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнова. - 3-е изд., - М.: Академия, 2006. - 518с.
12. Букатин А.Ю. Я учусь играть в хоккей: Энциклопедия юного хоккеиста. - М.: Лабиринт, 2004. - 367 с.
13. Зайцев В.К. Технологии тренировки функциональных систем организма хоккеиста. - М.: Академический проект, 2006. - 224 с.
14. Савин В.П. Теория и методика хоккея. Учебник для студентов вузов. - М.: Академия, 2003. - 400 с.

Для обучающихся:

1. Малов В.И. Сто великих олимпийских чемпионов. - М.: «Вече», 2007 г.
2. Кукленко Д.В., Хорошевский А.Ю. 100 знаменитых спортсменов, - Харьков: Фолио, 2005 г.

10. Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1	Сентябрь			групповые теоретические занятия;	2	История возникновения хоккея с шайбой. Развитие хоккея с шайбой в России. ТБ на занятиях развития общей выносливости. Игра в мини футбол.
2	Сентябрь			групповые тренировочные занятия	2	Развитие общей выносливости. Прыжок в длину с места. Игра в мини футбол.
3	Сентябрь			групповые теоретические занятия; зачеты, тестирования	2	Развитие общей выносливости. Прыжок в длину с места. Игра в мини футбол.
4	Сентябрь			групповые тренировочные занятия; зачеты, тестирования	2	Развитие общей выносливости. Тройной прыжок с места. Игра в мини футбол.
5	Сентябрь			групповые теоретические занятия; зачеты, тестирования	2	Развитие общей выносливости. Тройной прыжок с места. Игра в мини футбол.
6	Сентябрь			групповые тренировочные занятия; зачеты, тестирования	2	СФП. Бег 30, 60, 100 м. Игра в мини футбол.
7	Сентябрь			групповые тренировочные занятия; зачеты, тестирования	2	Развитие общей выносливости. Бег 300 м. Игра в мини футбол.
8	Сентябрь			групповые теоретические занятия; зачеты, тестирования	2	Развитие общей выносливости. Бег 300 м. Игра в мини футбол.
9	Сентябрь			групповые тренировочные занятия; зачеты, тестирования	2	Развитие общей выносливости. Бег 500 м. Игра в мини футбол.
10	Сентябрь			групповые теоретические занятия; зачеты, тестирования	2	Развитие общей выносливости. Бег 500 м. Игра в мини футбол.

11	Сентябрь			групповые тренировочные занятия	2	Развитие скоростно-силовых качеств. Подъем туловища за 60 сек. Игра в русскую лапту.
12	Сентябрь			групповые тренировочные занятия	2	Развитие скоростно-силовых качеств. Подтягивание, отжимание. Игра в мини футбол.
13	Сентябрь			групповые теоретические занятия;	2	Развитие общей выносливости. Подтягивание, отжимание. Игра в мини футбол.
14	Октябрь			групповые тренировочные занятия	2	Развитие общей выносливости. Бег 800 м. Игра в русскую лапту.
15	Октябрь			групповые теоретические занятия;	2	Развитие общей выносливости. Бег 800 м. Игра в мини футбол
16	Октябрь			групповые тренировочные занятия	2	Специально беговые упражнения. Пробегание отрезков 20, 40, 60 м. Кросс 1000 м. Игра в футбол.
17	Октябрь			групповые тренировочные занятия	2	Правила в хоккей с шайбой. Развитие общей выносливости.
18	Октябрь			групповые теоретические занятия;	2	Правила в хоккей с шайбой. Развитие общей выносливости.
21	Октябрь			зачеты, тестирования	2	СФП. Специально беговые упражнения. Пробегание отрезков 20, 40, 60 м. Кросс 1000 м. Игра в футбол.
22	Октябрь			групповые теоретические занятия;	2	Развитие общей выносливости. Кросс 1000 м. Игра в футбол
23	Октябрь			групповые теоретические занятия;	2	СФП. Специально беговые упражнения. Пробегание отрезков 20, 40, 60 м. Кросс 1000 м. Игра в футбол.
25	Октябрь			групповые тренировочные занятия	2	Развитие общей выносливости. Имитация бега на коньках в основной посадке хоккеиста, на месте и в движении. Игра в футбол.
26	Октябрь			групповые теоретические занятия;	2	Специально беговые упражнения. Пробегание отрезков 20, 40, 60 м. Кросс 1000 м. Игра в футбол. Имитация бега на коньках в основной посадке хоккеиста, на месте и в движении. Игра в футбол.

27	Октябрь			групповые занятия	тренировочные занятия	2	Стартовые рывки с места. Повторные рывки на максимальной скорости на отрезках до 20 м. Ускорение из различных исходных положений. Пробегание отрезков 40, 60 м. Кросс 1000 м. Игра в футбол.
28	Октябрь			групповые занятия	тренировочные занятия	2	Стартовые рывки с места. Повторные рывки на максимальной скорости на отрезках до 20 м. Ускорение из различных исходных положений. Пробегание отрезков 60 - 150 м. Имитация бега на коньках в основной посадке хоккеиста, на месте и в движении. Игра в футбол.
29	Октябрь			групповые занятия	тренировочные занятия	2	Развитие общей выносливости. Имитация бега на коньках в основной посадке хоккеиста, на месте и в движении. Игра в футбол.
30	Ноябрь			групповые занятия;	теоретические занятия	2	Стартовые рывки с места. Повторные рывки на максимальной скорости на отрезках до 20 м. Ускорение из различных исходных положений. Пробегание отрезков 60 - 150 м. Игра в русскую лапту.
31	Ноябрь			групповые занятия	тренировочные занятия	2	Имитация бега на коньках в основной посадке хоккеиста, на месте и в движении. Игра в мини-футбол.
32	Ноябрь			групповые занятия;	теоретические занятия	2	Развития силовых качеств. Упражнения с преодолением веса собственного тела: подтягивание на перекладине, отжимание в упоре лежа, приседание на одной или двух ногах. Упражнения с партнером: преодоление его веса и сопротивления. Упражнения со снарядами: штангой, блинами, гирями, гантелями, набивными мячами, металлическими палками,
33	Ноябрь			групповые занятия	тренировочные занятия	2	Имитация бега на коньках в основной посадке хоккеиста, на месте и в движении. Игра в футбол. Старты с места и в движении, по зрительному и звуковому сигналу. Бег на короткие дистанции (20-100м) с возможно максимальной скоростью. Бег с горы.

34	Ноябрь			групповые занятия	тренировочные	2	Развитие скоростно-силовых качеств. Различные прыжковые упражнения, прыжки на одной или двух ногах, прыжки через скамейку, прыжки в высоту и длину. Многоскоки, пятикратный и трехкратный прыжки в длину. Прыжки и бег по лестнице в высоком темпе.
	Ноябрь			групповые занятия	тренировочные	2	Развитие общей выносливости. Техника владения клюшкой. Броски. Ходьба в основной стойке хоккеиста. Прыжковая имитация бега на коньках без продвижения вперед (с продвижением вперед).
35	Ноябрь			групповые занятия	тренировочные	2	Развитие общей выносливости. Техника владения клюшкой. Броски.
36	Ноябрь			групповые занятия	тренировочные	2	Имитация бега на коньках в основной посадке хоккеиста, на месте и в движении. Игра в футбол.
37	Ноябрь			групповые занятия	тренировочные	2	Подбор инвентаря. РОВ. Катание на коньках.
38	Ноябрь			групповые занятия	тренировочные	2	Подводящие упражнения для конькобежной подготовки (вне льда, без коньков) Принятие основной стойки хоккеиста. В положении основная стойка хоккеиста попеременное перемещение (покачивание) центра тяжести тела с правой ноги на левую, с пятки на носок. Катание
39	Ноябрь			групповые занятия;	теоретические	2	Подводящие упражнения для конькобежной подготовки (вне льда, без коньков) Принятие основной стойки хоккеиста. В положении основная стойка хоккеиста попеременное перемещение (покачивание) центра тяжести тела с правой ноги на левую, с пятки на носок. Катание
40	Ноябрь			групповые занятия	тренировочные	2	Развитие общей выносливости. Техника владения клюшкой. Броски. Катание на коньках.
41	Декабрь			групповые занятия	тренировочные	2	Развитие общей выносливости. Техника владения клюшкой. Броски. Катание на коньках.

42	Декабрь			групповые тренировочные занятия	2	Имитация бега на коньках в основной посадке хоккеиста, на месте и в движении. Катание на коньках.
43	Декабрь			групповые и индивидуальные теоретические занятия;	2	Развитие общей выносливости. Катание на коньках. Совершенствование техники катания на коньках.
44	Декабрь			групповые теоретические занятия;	2	Развитие общей выносливости. Катание на коньках. Совершенствование техники катания на коньках.
45	Декабрь			групповые тренировочные занятия	2	Развитие общей выносливости. Катание на коньках. Совершенствование техники катания на коньках.
46	Декабрь			групповые теоретические занятия;	2	Развитие общей выносливости. Катание на коньках. Совершенствование техники катания на коньках.
47	Декабрь			групповые тренировочные занятия	2	Развитие общей выносливости. Катание на коньках. Совершенствование техники катания на коньках.
48	Декабрь			групповые тренировочные занятия	2	Развитие общей выносливости. Прием и передача шайбы.
49	Декабрь			групповые тренировочные занятия	2	Развитие общей выносливости. Прием и передача шайбы. Совершенствование техники катания на коньках.
50	Декабрь			групповые теоретические занятия;	2	Развитие скоростно - силовых качеств. Индивидуальные тактические действия.
51	Декабрь			групповые тренировочные занятия	2	Развитие общей выносливости. Совершенствование техники катания на коньках.
52	Декабрь			групповые тренировочные занятия		Развитие общей выносливости. Прием и передача шайбы.
53	Декабрь			групповые тренировочные занятия	2	Развитие общей выносливости. Прием и передача шайбы на месте и в движении. Броски с удобной и не удобной руки.
54	Январь			групповые теоретические занятия;	2	Развитие скоростно - силовых качеств. Индивидуальные тактические действия.

55	Январь			групповые занятия	тренировочные	2	Развитие силовых качеств. Индивидуальные тактические действия в обороне 1:1, 1:2. Двухсторонняя игра.
56	Январь			групповые занятия;	теоретические	2	Прием и передача шайбы через борт. Броски по воротам. Двухсторонняя игра.
57	Январь			групповые занятия	тренировочные	2	Развитие общей выносливости. Прием и передача шайбы через борт. Броски по воротам. Двухсторонняя игра.
58	Январь			групповые занятия	тренировочные	2	Координационные упражнения с клюшкой. Развитие скоростных способностей.
59	Январь			групповые занятия;	теоретические	2	Правила игры в хоккей с шайбой. Развитие общей выносливости. Прием и передача шайбы. Жесты судей
60	Январь			групповые занятия;	теоретические	2	Правила игры в хоккей с шайбой. Развитие общей выносливости. Прием и передача шайбы. Жесты судей
61	Январь			групповые занятия	тренировочные	2	Передвижение на коньках основными способами, повороты, торможения. Прохождение дистанций до 3 км.
62	Январь			групповые занятия	тренировочные	2	Передвижение на коньках основными способами, повороты, торможения. Прохождение дистанций до 3 км.
63	Январь			восстановительные мероприятия		2	Специальные упражнения на технику владения клюшкой. Развитие скоростно- силовых качеств.
64	Февраль			групповые занятия	тренировочные	2	Прием и передача шайбы на месте и в движении. Броски с удобной и не удобной руки.
65	Февраль			групповые занятия	тренировочные		Специальные упражнения на технику владения клюшкой. Развитие скоростно- силовых качеств.
66	Февраль			групповые занятия	тренировочные	2	Прием и передача шайбы на месте и в движении. Броски с удобной и не удобной руки. Развитие общей выносливости.
67	Февраль			в домашней обстановке			ОФП

68	Февраль			прокат	2	Развитие общей выносливости
69	Февраль			в домашней обстановке	2	Техника владения клюшкой и шайбой. Упражнения на координацию.
70	Февраль			в домашней обстановке	2	ОФП
71	Февраль			прокат	2	Развитие общей выносливости
72	Февраль			в домашней обстановке		Техника владения клюшкой и шайбой. Упражнения на координацию.
73	Февраль			в домашней обстановке	2	ОФП
74	Февраль			прокат	2	Развитие общей выносливости
75	Февраль			в домашней обстановке	2	Техника владения клюшкой и шайбой. Упражнения на координацию.
76	Март			в домашней обстановке	2	ОФП
77	Март			в домашней обстановке	2	Техника владения клюшкой и шайбой. Упражнения на координацию.
78	Март			восстановительные мероприятия	2	Развитие скоростно - силовых качеств. Индивидуальные тактические действия.
79	Март			восстановительные мероприятия	2	Развитие силовых качеств. Индивидуальные тактические действия в обороне 1:1 , 1:2 .Двухсторонняя игра.
80	Март			групповые теоретические занятия;	2	Развитие силовых качеств. Индивидуальные тактические действия в обороне 1:1 , 1:2 .Двухсторонняя игра

81	Март			групповые занятия	тренировочные	2	Развитие общей выносливости. Прием и передача шайбы. Броски по воротам. Совершенствование тактических и технических приёмов в игре
82	Март			групповые занятия	тренировочные	2	Развитие общей выносливости. Прием и передача шайбы. Броски по воротам. Совершенствование тактических и технических приёмов в игре
83	Март			групповые занятия	тренировочные	2	Развитие скоростно - силовых качеств. Индивидуальные тактические действия в нападении 1:1 , 1:2. Двухсторонняя игра.
84	Март			групповые занятия	тренировочные	2	Совершенствование тактических и технических приёмов в игре. Тест. Бег на коньках 36 м. лицом вперед, в парах; две попытки, лучшая - в зачет. Бег на коньках 36 м. Спинай вперед, в парах; две попытки, лучшая - в зачет.
85	Март			групповые занятия;	теоретические	2	Развитие скоростно - силовых качеств. Индивидуальные тактические действия в защите. Двухсторонняя игра.
86	Март			групповые занятия	тренировочные	2	Развитие общей выносливости. Прием и передача шайбы. Броски по воротам.
87	Март			групповые занятия	тренировочные	2	Тест. Челночный бег на коньках, в парах 9 м x 6 (сек); после каждого 9-метрового отрезка - торможение попеременно левым и правым плечом вперед.
88	Март			групповые занятия	тренировочные	2	Прием и передача шайбы через борт. Броски по воротам. Двухсторонняя игра.
89	Март			групповые занятия;	теоретические	2	Прием и передача шайбы через борт. Броски по воротам. Двухсторонняя игра.
90	Апрель			групповые занятия	тренировочные	2	Развитие скоростно - силовых качеств. Индивидуальные тактические действия в защите. Двухсторонняя игра.
91	Апрель			групповые занятия;	теоретические	2	Совершенствование тактических и технических приёмов в игре. Двухсторонняя игра.

92	Апрель			групповые занятия;	теоретические	2	Развитие общей выносливости. Игра мини футбол.
93	Апрель			групповые занятия	тренировочные	2	Развитие скоростно-силовых качеств. Различные прыжковые упражнения, прыжки на одной или двух ногах, прыжки через скамейку, прыжки в высоту и длину. Многоскоки, пятикратный и трехкратный прыжки в длину. Прыжки и бег по лестнице в высоком темпе.
94	Апрель			групповые занятия	тренировочные	2	Развитие скоростной выносливости.
95	Апрель			групповые занятия	тренировочные	2	Развитие общей выносливости. Игра мини футбол.
96	Апрель			групповые занятия	тренировочные	2	Развитие скоростной выносливости.
97	Апрель			групповые занятия;	теоретические	2	Развитие общей выносливости. Игра мини футбол.
98	Апрель			групповые занятия	тренировочные	2	Развитие скоростно-силовых качеств. Различные прыжковые упражнения, прыжки на одной или двух ногах, прыжки через скамейку, прыжки в высоту и длину. Многоскоки, пятикратный и трехкратный прыжки в длину. Прыжки и бег по лестнице в высоком темпе. Игра в мини-футбол.
99	Апрель			групповые занятия;	теоретические	2	Развитие скоростной выносливости.
100	Апрель			групповые занятия	тренировочные	2	Развитие общей выносливости. Игра в мини-футбол.

101	Апрель			групповые занятия	тренировочные	2	Развитие скоростно-силовых качеств. Различные прыжковые упражнения, прыжки на одной или двух ногах, прыжки через скамейку, прыжки в высоту и длину. Многоскоки, пятикратный и трехкратный прыжки в длину. Прыжки и бег по лестнице в высоком темпе. Игра мини футбол.
102	Май			групповые занятия;	теоретические	2	Прыжок в длину с места. Игра русскую лапту.
103	Май			групповые занятия	тренировочные	2	Прыжок в длину с места. Игра в мини-футбол.
104	Май			групповые занятия;	теоретические	2	Тройной прыжок с места. Игра в мини-футбол.
105	Май			групповые занятия	тренировочные	2	Бег 30, 60, 100 м. Игра в мини- футбол.
106	Май			групповые занятия	тренировочные	2	Бег 300 м. Игра в мини-футбол.
107	Май			групповые занятия;	теоретические	2	Бег 300 м. Игра в мини-футбол.
108	Май			групповые занятия;	теоретические	2	Бег 1000 м. Игра в мини-футбол.
109	Май			групповые занятия	теоретические	2	Развитие общей выносливости. Игра мини футбол.
110	Май			групповые занятия	теоретические	2	Развитие скоростно-силовых качеств
112	Май			групповые занятия	теоретические	2	Имитация бега на коньках в основной посадке хоккеиста, на месте и в движении. Бросковая подготовка.
113	Май			групповые занятия	теоретические	2	Развитие общей выносливости. Игра мини футбол.

114	Май			групповые занятия	теоретические занятия	2	Развитие скоростно-силовых качеств
115	Май			групповые занятия	теоретические занятия	2	Имитация бега на коньках в основной посадке хоккеиста, на месте и в движении. Бросковая подготовка.
116	Июнь			групповые занятия	теоретические занятия	2	Развитие общей выносливости. Игра мини футбол.
117	Июнь			групповые занятия	теоретические занятия	2	Развитие скоростно-силовых качеств. Восстановительные мероприятия.
118	Июнь			групповые занятия	теоретические занятия	2	Имитация бега на коньках в основной посадке хоккеиста, на месте и в движении. Бросковая подготовка.
119	Июнь			групповые занятия	теоретические занятия	2	Развитие общей выносливости. Игра мини футбол.
120	Июнь			групповые занятия	теоретические занятия	2	Развитие скоростно-силовых качеств. Восстановительные мероприятия.
121	Июнь			групповые занятия	теоретические занятия	2	Развитие общей выносливости. Игра мини футбол.
122	Июнь			групповые занятия	теоретические занятия	2	Развитие скоростно-силовых качеств
123	Июнь			групповые занятия	теоретические занятия	2	Имитация бега на коньках в основной посадке хоккеиста, на месте и в движении. Бросковая подготовка.
124	Июнь			групповые занятия	теоретические занятия	2	Развитие общей выносливости. Игра мини футбол.
125	Июнь			групповые занятия	теоретические занятия	2	Развитие скоростно-силовых качеств. Восстановительные мероприятия.
126	Июнь			групповые занятия	теоретические занятия	2	Имитация бега на коньках в основной посадке хоккеиста, на месте и в движении. Бросковая подготовка. Итоговое занятие.